

**國家教育研究院**  
**111年度愛學網系列徵集活動---教師創意教案**  
**教案設計表單**

**【單一領域】**

教案設計者	永和國中 楊玉鈴
單元名稱	You are the “Hidden Figure”
教學設計理念	如何讓學生循序漸進的習得語言知識，除了教科書的內容以外，好的教學影片的輔助更能讓老師在教學上可以事半功倍。因此以 UbD 的教學設計概念出發，在奠定的英語文基礎下，透過繪本的故事引導，讓學生認識中西文化的同時得以培養批判思考能力，並且在小組分工與彼此協助下產出繪本進行分享，展現學習成果。
領域/科目	語文/英語文
實施年級	七年級下學期
總節數	4節
<b>設計依據</b>	
學習內容	A. 語言知識:Ac-IV-3、Ac-IV-4、Ad-IV-1、Ae-IV-8 B. 溝通功能:B-IV-5 D. 思考能力:D-IV-2、D-IV-3
學習表現	語言能力(聽):1-IV-3、1-IV-6、1-IV-8 語言能力(說):2-IV-1、2-IV-2、2-IV-5、2-IV-10 語言能力(讀):3-IV-6、3-IV-8、3-IV-9、3-IV-12、3-IV-14 語言能力(寫):4-IV-2、4-IV-5、4-IV-8 語言能力(綜合):5-IV-8、5-IV-10 學習興趣與活動:6-IV-1、6-IV-4 學習方法與策略:7-IV-2 文化理解:8-IV-4、8-IV-5
核心素養	英-J-B1具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C3具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重接納。
議題	人權教育 人-J2關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進。 人-J4了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。
教材來源	1. 國家教育研究院-英語電力公司影片 2. 國家教育研究院-公民不服從影片 3. Shetterly, Margot Lee/ Conkling, Winifred (CON)/ Freeman, Laura

	(ILT)(2018), Hidden Figures: The True Story of Four Black Women and the Space Race, HarperCollins	
教學設備/資源	1. 基本的單槍及投影設備, 可撥放簡報。 2. 學生可以攜帶智慧型手機、平板或 BYOD。	
學習目標	1. 能寫出過去簡單式的動詞規則與不規則變化。 2. 能應用過去簡單式的句型並寫出簡單的句子。 3. 能寫出形容詞與副詞比較級的變化型。 4. 能寫出含有形容詞或副詞比較級的簡單句子。 5. 能寫出情態助動詞 could 的肯定句、否定句或疑問句。 6. 能區辨出繪本中含有過去簡單式、比較級以及情態助動詞的句子。 7. 能了解繪本中的故事主要內容, 並應用所學的文法句型寫出內容大意。	
授權方式	1. 國家教育研究院之影片為政府出版影音。 2. Youtube 頻道上公開之 hidden figures 繪本影片, 依據著作權法第六十五條第二項之規定辦理。	
階段一：期望的學習結果 Desired Results		
<b>既有目標</b> <b>(ESTABLISHED GOALS, G)</b> 英-J-B1具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養, 在日常生活常見情境中, 能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C3具備基本的世界觀, 能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗 及風土民情, 並加以比較、尊重接納。	<b>學習遷移 Transfer (T)</b>	
	學生能夠獨立應用其所得, 以便... 1. 能夠應用單詞或句型口述抽象的心中想法。 2. 能夠應用單詞或句型寫出抽象的心中想法。 3. 能夠應用所學的單詞或句型重新闡述文本內容。 4. 從文本中理解的西方種族歧視狀況反思自己所處的情境。	
	<b>意義理解 Meaning (M)</b>	
	<b>理解事項／持久理解 (UNDERSTANDINGS, U)</b> 學生將能理解... 1.在不同的時態下需使用不同的文法句型。 2.作者運用不同的人物來凸顯當時西方社會的文化情境。 3.文本中的主角均試圖改變並採取行動。 4.透過東、西方的不同事件, 理解雙方文化的異同。	<b>核心問題 (ESSENTIAL QUESTIONS, Q)</b> 學生將持續思考... 1.各種文法句型的使用時機為何? 2.文法句型如何轉化為完整句子? 3.如何了解文本的含意? 4.文本中的主角所碰到的待遇是真實的嗎? 5.東西兩方的文化差異為何? 6.可以用寫作表達甚麼?
	<b>知能習得 Acquisition (A)</b>	
	<b>學生將知道(知識)... (KNOWLEDGE, K)</b> 1.不同文法句型的使用時機與運用方式。 2.<關鍵少數>的故事大意與角色。	<b>學生將能夠(技能)... (SKILLS, S)</b> 1.應用不同文法句型寫下完整的英文語句。 2.應用不同文法句型用英語說出自己的想法。

	3. 如何用英文描述人物。 4. 如何用英文闡述想法。	3. 運用心智圖理解故事大意及角色分析。 4. 以表格或其他方式分析與比較東西雙方的不同。
--	--------------------------------	--

## 階段二：評量結果的證據 Assessment Evidence

### Evaluative Criteria

#### 評量規準

1. 內容的完整性
2. 以證據為主的合理比較
3. 完整清晰的說明與陳述
4. 運用正確的寫法和寫作技巧

### 實作任務 (PERFORMANCE TASK(S), T)

你是藍利研究室(Langley laboratory)的成員之一，Dorothy Vaughan, 是你的好友並與你敘說他近期的遭遇，你的任務是

1. 以習得的重要文字及句型寫下自己對 Dorothy Vaughan 的理解。
2. 尋找有沒有跟 Dorothy Vaughan 遭遇或想法相同(或相異)的成員，把這些遭遇歷程寫下並加以整理，以繪本的形式進行分享。

### 關鍵標準 (Identify appropriate criteria and use them to develop the scoring rubric(s), R 的評量準則)

從繪本的製作要反思以下問題:

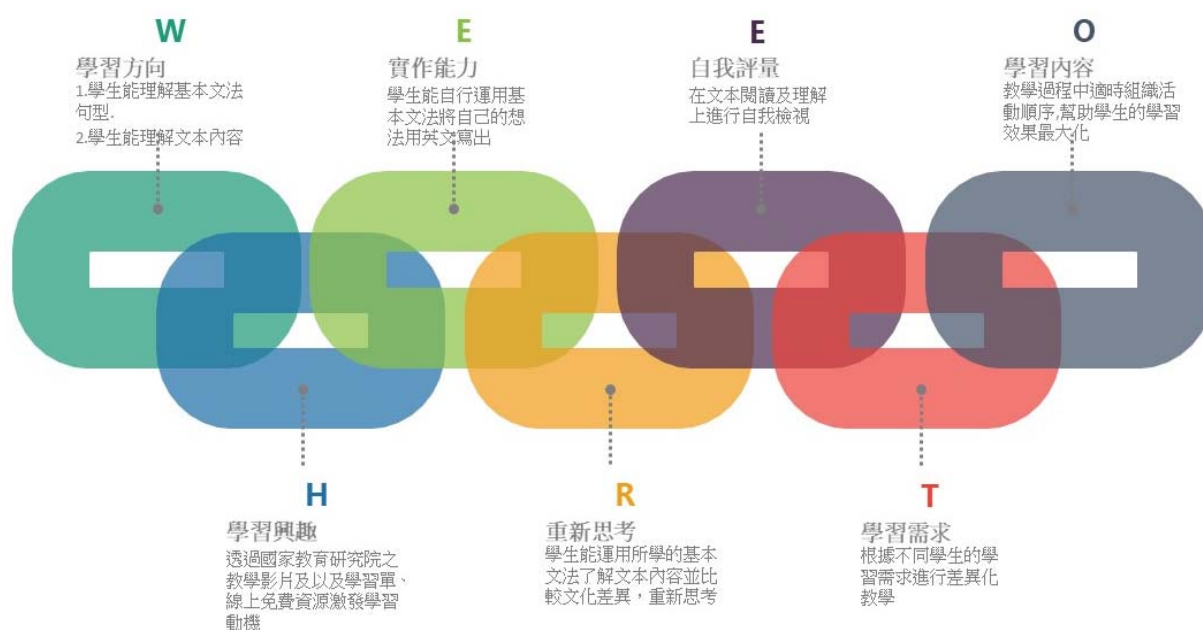
1. 隨著文本故事發展，Dorothy Vaughan 做了甚麼事試圖改變現況?
2. 比較閱讀前及閱讀後自己想法的改變有哪些?
3. 比較文本中出現的角色，你覺得那個角色做的事情最重要?是哪一件事?

### 其他證據 (OTHER EVIDENCE, OE)

1. 隨堂測驗-PPT 融入 slido 及其他線上測驗。
2. 學習單的完成度。
3. 小組討論及分享的參與度。
4. 繪本的完成度

## 階段三：學習計畫 Learning Plan

### 檢核活動內容(Learning Plan/W.H.E.R.E.T.O , L/WHERETO)



## 教學活動設計

教學活動方式及實施方式	時間	引用國教 院資源
<b>第一節</b> <b>一、暖身活動</b> <b>1. pre-task 教學前任務(vocabulary)</b> (1) 老師先進行分組(4人1組), 播放 Hidden Figures 繪本影片, 並於3分00秒時暫停,問學生看到了甚麼?如果學生不是很確定,可以再播放一次。 Website: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=6c2PG5WMoC0&amp;t=165s">https://www.youtube.com/watch?v=6c2PG5WMoC0&amp;t=165s</a> < Hidden Figures by Margot Lee Shetterly and Laura Freeman Story Time Read Aloud > (2) 發下 Worksheet 1 chap1,小組組員先各自搜尋自己不會的單字,再進行小組組內分享,並於整理在學習單上。 (3) 老師引導進行小組組間分享,並提醒單字的重要概念。	5mins	【教育頻道 英語領域】 英語電力公 司(四):助 動詞
<b>2. pre-task 教學前任務(Asking Questions)</b> (1) 老師請學生再次閱讀 Worksheet1 chap1,並回答以下問題 A. How many black women in the story? B. What would help American win the war? (2) 檢核學生寫的答案並給予小獎勵。	5mins	
<b>二、教學活動</b> <b>1.Main-task -grammar</b> (1)老師說明: 同學們,有沒有發現 chap 1的句子中,有些句子十分相似,而且有一樣的字彙?就是 can 跟 could。現在老師要播放一段小影片,讓妳們對這個字更熟悉,也可以認識它的朋友喔。 (2)播放影片-國家教育研究院-英語電力公司(四):助動詞 播放時間:自15分45秒~22分25秒 (3)老師說明:影片播放完畢,請同學想一下並試著舉手回答 A. 情態助動詞有哪些?can 跟 could 是情態助動詞嗎? B. 一般助動詞與情態助動詞的差異在哪裡? C. can 這個字本身有甚麼意思?	4mins	
<b>2.Main-task – sentence pattern</b> (1)播放 ppt-情態助動詞 A. 情態助動詞 can/could 的功能 B. 情態助動詞 can/could 的句型 -肯定句、否定句、Yes/No 疑問句 C. Slido 練習-根據文本回答 D. Slido 練習-配對出正確的答案 (2)複習:請同學回到 Worksheet1 chap1,閱讀以下句子並翻譯成中文 They cannot drink from the same water fountains. They could not use the same restrooms. They cannot attend the same schools. They could not play on the same sports teams. They could not sit near each other in movie theaters.	1min	
	10mins	
	5mins	
	13mins	

<p>They could marry someone of a different race.</p> <p><b>3. Wrap-up</b></p> <p>(1)老師說明:</p> <p>相信透過以上的練習，同學們應該了解 can/could 的用法, 也可以發現故事的主角因為一些原因而不能做很多事, 但這樣的狀況會持續嗎? 下一節課我們再繼續讀下去</p>	2mins	
<p><b>第二節</b></p> <p><b>一、暖身活動</b></p> <p><b>1. pre-task 教學前任務(review)</b></p> <p>(1)課前活動1: True or False:</p> <p>老師念出以下句子, 請同學用手比出 o 或 x。</p> <p>A. Dorothy was good at English. (x)</p> <p>B. Dorothy was black and a woman. (o)</p> <p>C. Black people and white people could use the same restrooms. (x)</p> <p>D. Black people and white people could marry someone of a different race. (o)</p> <p>(2)課前活動2: play the film:</p> <p>進行異質化分組(4-5人1組), 播放 Hidden Figures 繪本影片, 並於4分10秒時暫停, 問學生看到了甚麼? 跟上一堂課播放的內容多了哪些內容?</p> <p><b>二、教學活動</b></p> <p><b>1. Main-task - grammar</b></p> <p>(1)老師說明:</p> <p>老師發下 worksheet1 chap2, 並將剛剛同學們說明的內容進行對應, 再請同學們把字尾是 ed 的單字圈出來。(等候同學圈選完畢)</p> <p>其實這些單字有個共同的特性, 讓我們看影片找答案。</p> <p>(2)播放影片-國家教育研究院-英語電力公司(一): 過去式</p> <p>播放時間: 自1分15秒~9分18秒</p> <p>(3)老師說明: 影片播放完畢, 請同學想一下並試著舉手回答</p> <p>A. 字尾加 ed 是在描述何時發生的事情? 現在? 過去? 未來?</p> <p>B. 甚麼詞性的字才能加 ed? 動詞? 名詞? 形容詞? 副詞?</p> <p>C. be 動詞過去式為何?</p> <p><b>2. Main-task - sentence pattern</b></p> <p>(1)播放 ppt-過去簡單式</p> <p>A. be 動詞過去式-肯定句、否定句、Yes/No 疑問句</p> <p>B. 動詞過去式規則變化</p> <p>C. 動詞過去式不規則變化</p> <p>D. Slido 練習-寫出正確的句子</p> <p>(2)複習: 請同學回到 Worksheet1 chap2, 閱讀內文並翻譯。</p> <p><b>3. Wrap-up</b></p> <p>(1)老師說明:</p> <p>相信透過以上的練習, 同學們應該更認識過去簡單式的句型與用法, 也請大家想一想以下問題並於下次上課分享。</p> <p>A. What was Dorothy's attitude in this situation?</p> <p>B. Did America's victory influence Dorothy? Why or why not?</p>	<p>5mins</p> <p>5mins</p> <p>3mins</p> <p>8mins</p> <p>2mins</p> <p>17mins</p> <p>5mins</p>	<p>國家教育研究院-英語電力公司(一): 過去式</p>





<p>其實繪本中並沒有大篇幅的描述黑人與白人之間的種族歧視如何被消弭，因此透過短短的補充影片，讓大家理解在黑人女性為國家製作太空梭之際，當時也發生了「阿拉巴馬州罷乘運動」，也讓大眾省思「人生生而平等」的重要性。</p> <p>(2)老師發下 Worksheet3，並請各組於課後根據文本內容完成學習單，完成後繳回並於下一節課使用。</p>		
<p><b>第四節</b></p> <p><b>一、暖身活動</b></p> <p><b>1. pre-task 教學前任務(review)</b></p> <p>(1)老師播放 create a picture book online.ppt 請各組上台分享 Worksheet3的內容</p> <p>(2)老師進行小結:從大家的學習單中,可以發現大家試圖整理黑白兩方的差異,以及故事主角的簡介,由此可知大家開始學會將資料轉化為自己看得懂的方式並與大家分享,老師很替大家感到高興。</p> <p><b>二、教學活動</b></p> <p><b>1.Main-task - grammar</b></p> <p>(1)老師說明:</p> <p>相信在前三堂課的介紹下,大家對於 Dorothy, Mary and Katherine 這三位主角的故事更為熟悉,現在老師發下 Worksheet1 chap8並請同學複習將 chap1-8完整的閱讀一遍。</p> <p>(2)老師說明:</p> <p>有些細心的同學會發現,文本中其實有些句子很特別,字尾會加er,其實這是一種描述差異或讓讀者更容易理解內容的句型-比較級。</p> <p>(4)播放影片-國家教育研究院-英語電力公司(四):比較級 播放時間:自2分30秒~13分55秒</p> <p>(5)老師說明:影片播放完畢,請同學想一下並試著舉手回答</p> <p>A. 要呈現比較概念的時候,要用____級?</p> <p>B. 比較級用在甚麼詞性?名詞?形容詞?動詞?副詞?</p> <p>C. 怎麼改成比較級?</p> <p><b>2.Main-task - sentence pattern</b></p> <p>(1)播放 ppt-比較級</p> <p>A. 形容詞比較級與副詞比較級</p> <p>B. 比較級的規則變化</p> <p>C. 比較級的不規則變化</p> <p>D. Slido 練習-寫出正確的比較級</p> <p><b>3.Main-task - picture books online</b></p> <p>(1)播放 ppt-create a picture book online.ppt</p> <p>(2)請學生根據前三堂課所學的句型,以及學習單的整理,運用 story junper 製作線上繪本。</p> <p><b>4 Wrap-up</b></p> <p>(1)分享與回饋:老師也提醒同學們,當主角在台上分享時,其他同學都是小天使,提供主角如何達成目標的建議。</p> <p>(2)尚未分享的同學請在下次上課前給老師,老師再協助提供建議。</p>	<p>5mins</p> <p>1min</p> <p>5mins</p> <p>12mins</p> <p>8mins</p> <p>10mins</p> <p>4mins</p>	<p>國家教育研究院-英語電力公司(四):比較級</p>

## 評量工具

- 1.隨堂測驗。
- 2.學習單。
- 3.小組討論及分享。
- 4.繪本內容。
- 5.學生作品網址

作品一 <https://www.storyjumper.com/book/read/137982562/62b57aab68a8e>

作品二 <https://www.storyjumper.com/book/read/137982622/62b57984c31bd>

作品三 <https://www.storyjumper.com/book/read/137982602/62b579ec563b0>

作品四 <https://www.storyjumper.com/book/read/137982642/62b5781a979e5>

作品五 <https://www.storyjumper.com/book/read/137982582/62b572173fbde>

## 參考資料

1. 國家教育研究院-英語電力公司影片

助動詞 [https://www.youtube.com/watch?v=\\_ow88Smn7fo&t=3s](https://www.youtube.com/watch?v=_ow88Smn7fo&t=3s)

過去式 <https://www.youtube.com/watch?v=3b384qfgrvc>

比較級 <https://www.youtube.com/watch?v=vGnDeyBO7TA>

2. 國家教育研究院-公民不服從影片

正義之聲-公民不服從 <https://www.youtube.com/watch?v=2C708IOJkTo>

3. 國教署-拼圖法第二式影片 <https://www.youtube.com/watch?v=4-FOisJq4BI>

4. Hidden Figures by Margot Lee Shetterly and Laura Freeman Story Time Read Aloud

<https://www.youtube.com/watch?v=6c2PG5WMoC0&t=165s>

5. Shetterly, Margot Lee; Conkling, Winifred;Freeman, Laura (2018), Hidden Figures: The True Story of Four Black Women and the Space Race, HarperCollins

6. Shetterly, Margot Lee/Jane Rollason(adapted)(2020), Hidden Figures, Published by Scholastic Ltd

- 7.賴麗珍譯(2008)，重理解的課程設計-專業發展實用手冊，心理出版



